



## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СКУЛЬПТУРА»

ОП «Художнє скло», ОКР Магістр, 1-2 семестр

Викладач	Доцент, канд. м-тва Гончарук Олександр Віталійович
Телефон, e-mail	+38 0673838298 o.honcharuk@lnam.edu.ua
Аудиторія, де проходять заняття	Скульптурна зала, корпус Снопківська 34
Матеріали	Глина, дроти сталеві та відпущені, різного діаметру, щити та дошки, стеки, петлі, циркулі. Студент вправі застосовувати індивідуальну авторську пластику, для більш виразної образності задуманого твору, яка передбачає використання різних матеріалів, для більш естетичної довершеності авторської композиції.

### ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Кількість кредитів ECTS	До 24 (720 год.) на вибір студента
<b>вид заняття</b>	<b>загальна кількість годин</b>
Лекції	6-18
Практичні заняття	до 162 (залежно від обраної к-ті кредитів)
Самостійна робота студента	до 540 (залежно від обраної к-ті кредитів)

### АНОТАЦІЯ КУРСУ

Дисципліна скульптура належить до вибіркового блоку, разом із рисунком та живописом. Ви маєте змогу самостійно вирішити, наскільки рівень ваших компетентностей достатній для підготовки комплексної кваліфікаційної роботи та обрати відповідну кількість кредитів з дисципліни «скульптура». На відміну від бакалаврського рівня, де підготовка базується на методах об'єктивного дослідження, програма магістерського рівня концентрується на методах суб'єктивного дослідження (формотворчий, образотворчий).

У рамках курсу відбуватиметься поетапне виконання комплексної кваліфікаційної роботи освітнього рівня Магістр.

#### **Головна мета курсу**

Розвинути здатність до абстрактного мислення, вміння інтерпретувати та візуалізувати нематеріальне – ідею, думку, концепцію – пластичними засобами.

### **Завдання курсу**

Підготовка художника, який володіє високою професійною майстерністю та зображальною культурою індивідуального образного мислення; виконання скульптурної складової комплексної кваліфікаційної роботи.

Перший семестр курсу увага слухачів фокусуватиметься на виборі теми магістерського дослідження, щоби в наступних кроках визначитися з напрямком, у якому працюватиме кожен індивідуальний студент. З початку семестру, до моменту напрацювання остаточної теми дипломної роботи, будемо працювати над образно-пластичним переосмисленням натурного об'єкту – фігури людини. Після вибору теми та напрямку подальшого дослідження нашим завданням буде розробка асоціативної мови у візуалізації обраної теми, вибір технічних і формальних рішень і поступове опрацювання живописної складової магістерської роботи.

### **Методи навчання**

- особистісно орієнтований, індивідуалізований підхід;
- проблемне навчання;
- метод проєктів;
- пояснювально-ілюстративний.

Курс має на меті сформувати та розвинути наступні **компетентності**, закладені в освітній програмі «Художнє скло»:

#### **загальні компетентності**

K01. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

K02. Вміння виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

#### **спеціальні компетентності**

K07. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

K08. Здатність переосмислювати базові знання з композиції, демонструвати розвинену творчу уяву, використовувати власну образно-асоціативну мову при створенні художнього образу.

K09. Здатність трактувати формотворчі мистецькі засоби як відображення історичних, соціокультурних, економічних і технологічних етапів розвитку суспільства.

K10. Здатність використовувати знання та практичні навички з сценографії з метою найвиразнішого розкриття концепції і змісту драматичного твору та його художнього втілення.

K16. Здатність створювати затребуваний на художньому ринку суспільно відповідальний продукт образотворчого та декоративного мистецтва.

Курс передбачає отримання наступних **програмних результатів**:

- відслідковування сучасних тенденцій розвитку світового образотворчого мистецтва;
- володіння специфічними техніками візуалізації художнього образу, передачі ідеї засобами живопису в різних техніках;
- вміння застосовувати різні рівні трансформації (інтерпретації, стилізації, імпровізації) на шляху створення тематичного мистецького твору;
- поглиблення імпровізаційно-асоціативного мислення;
- комплексне розуміння ідейних, естетичних, технічних особливостей скульптурних творів;
- вирішення проблеми створення об'ємно-промислових творів, орієнтованих на взаємодію з середовищем;
- проведення експериментів у розробці авторських проєктів;
- вироблення власної образно-асоціативної мови;

- аналіз широкого спектру науково-мистецької інформації та проведення творчо-експериментальної роботи.

### **Програмні результати (стандарт освіти)**

ПРО2. Інтерпретувати та застосовувати семантичні, іконологічні, іконографічні, формально-образні і формальностилістичні чинники образотворення.

ПРО3. Володіти інноваційними методами та технологіями роботи у відповідних матеріалах за спеціалізаціями.

ПРО4. Вміти трактувати формотворчі мистецькі засоби як відображення історичних, соціокультурних, економічних і технологічних етапів розвитку суспільства.

ПР11. Застосовувати у мистецькій та дослідницькій діяльності знання естетичних проблем образотворчого мистецтва, декоративного мистецтва, реставрації, основні принципи розвитку сучасного візуального мистецтва

## **ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ**

Формат викладання дисципліни «скульптура» передбачає наше з вами живе спілкування, практичну роботу в аудиторії та майстернях кафедри, а також самостійну роботу. Лекційні заняття розкриватимуть певну тему, яка відображена в орієнтованому плані курсу. Упродовж практичних занять ви матимете змогу виконувати заплановані задачі в аудиторіях та консультуватись з викладачами курсу. Самостійна робота націлена на те, щоби кожну з теоретичних тем засвоїти на практиці та вдосконалити практичні вміння.

### **Консультації**

Заняття відбуватимуться відповідно до розкладу для 1 та 2 курсу ОР Магістр, де проходитимуть усі консультації, пов'язані з виконанням завдань. Якщо вам потрібні додаткові індивідуальні консультації, які стосуються змісту курсу, ваших робіт, чи інших питань, пов'язаних з освітнім процесом, ми можемо зустрітись за попередньою домовленістю. Ви можете також використовувати всі доступні засоби онлайн-зв'язку (Viber, Facebook Messenger, Telegram, e-mail), ми намагатимемось оперативно реагувати та відповідати на ваші запитання.

### **Дистанційне навчання**

У випадку впровадження заборони на відвідування академії здобувачами освіти, ми займатимемось з вами дистанційно. У цьому разі деякі завдання можуть бути змінені, а виконання робіт у матеріалі перенесене на час після завершення обмежень. Більший акцент у цьому випадку буде ставитися на аналітичне дослідження, проектування чи макетування. Лекційні заняття проводитимуться на платформі Zoom (лінк доступу надсилатиметься електронною поштою), консультації в онлайн-форматі чи в телефонному режимі.

## **СТРУКТУРА КУРСУ**

### **Модуль 1 (I семестр).**

#### **Змістовий модуль 1. Авторська скульптурна композиція виставкового характеру, образно-пластичне переосмислення.**

Формотворче, образотворче завдання.

На підставі натури створити образно-пластичний твір. Вибір і відбір (формотворчих і образотворчих) якостей. Виявити вміння оперувати ними відповідно до композиційної ідеї чи теми. Провести паралель пошуку пластичної мови з дисципліною «проектування» за спеціалізацією. Творча орієнтованість проблематики завдання. Естетика і цілісність подачі. Зображення: двовимірне (площинне) чи тривимірне (об'ємно-просторове) — на вибір студента.

Вирішення: авторська пластика

**Практична робота:**

- виконання ескізів (формат 20x14 см) із застосуванням графічних засобів, їхньої комбінації;
- виконання пластичних форескізів (формат Н.10-15 см);
- реалізація завдання в розмірі до 50см. по висоті, на основі кращих напрацювань студійного етапу пластичних ескізів
- Модуль 2 (II семестр).

**Змістовий модуль 1. Скульптурна композиція у контексті теми кваліфікаційної роботи.**

Формотворче, образотворче завдання.

Створити скульптурну композицію, яка би була складовою кваліфікаційної роботи, презентувала її загальну ідею та смисли. Реалізацію задуму досягти відбором влучних асоціативних, символічних та структурних елементів, що співвідносяться з обраною темою кваліфікаційної роботи ОР Магістр, активують її розкриття мовою скульптури.

Робота над завданням передбачає максимальне розкриття потенціалу студента — уміння співвідносити форму зі змістом, активувувати творчу уяву та аналітично-інтуїтивне мислення, вільно оперувати пластичними техніками й матеріалом.

Продумати загальну об'ємно-просторову композицію та архітектурну частину для неї. Досягти стильової єдності із кваліфікаційною роботою як комплексу: цілісність загального вирішення. Особливу увагу приділити звучанню форми як носію образу. Формування індивідуальної образно-пластичної мови.

Зображення: об'ємно-просторове (тривимірне), площинне (двовимірне) або їхній синтез.

Вирішення: авторська пластика

**Практична робота:**

- виконання ескізів (формат 20x14 см) із застосуванням графічних засобів, їхньої комбінації;
- виконання пластичних форескізів (формат Н.10-15 см);
- реалізація завдання в розмірі до 50см. по висоті, на основі кращих напрацювань студійного етапу пластичних ескізів

**ЛІТЕРАТУРА, МЕТОДИЧНА ТА ДЖЕРЕЛЬНА БАЗА КУРСУ**

1. Гоголь В. Скульптура. Типологія та основні закономірності монументально- декоративної скульптури в просторовому середовищі./ Василь Гоголь; Львів; Видавництво «Друкарські куншти», 2013. – 192 с.іл.
2. Гоголь Василь. Скульптура. Ілюстрована енциклопедія: у 15-ти т. / В. Гоголь, Ю. Диба. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2020. – Т. 1: А – Аянт.– 408с.: іл.
3. Гурмак В. М. Медальєрство: образотворчі засоби, історія і техніка виконання. Навч. посіб. – Львів: Національна академія сухопутних військ, 2015. – 385 с.: 265 іл.
4. Сак Л. М., Гельман М.І. «Про композицію в скульптурі». – К.: Державне видавництво образ. м-ва і музичної літератури УРСР. 1959.
5. Тимків Б. М. Виготовлення художніх виробів з дерева. Ч.1. Різьба по дереву. Підручник. – Львів: Світ, 1995. – 176 с., іл.
6. Туманов І. М. Рисунок, живопис, скульптура: Теоретико-методологічні основи комплексного навчання: Навчальний посібник. – Львів: Аверс, 2010. – 496 с.
7. Яцуненко А. А. Пластика. Види рельєфів: основи ліплення / А. А. Яцуненко. – Львів: ЗУКЦ, 2012. – 80 с., іл.
8. Gold E. J. Amazing sculpture you can do / E. J. Gold.- Nevada City Gateways Books and Tapes.2009.-209p., ill.
9. Yoshida N. Saino T. Interactive aesthetis curve segments. The Visual 2006.

<b>ОЦІНЮВАННЯ</b>		
<p>Оцінювання результатів виконання завдань (підсумкові та поточні) відбуваються у формі переглядів. Поточні перегляди наприкінці кожного місяця проходять в аудиторіях, натомість підсумкові семестрові перегляди відбуватимуться згідно графіка освітнього процесу (див. посилання: <a href="https://lnam.edu.ua/uk/schedule.html">https://lnam.edu.ua/uk/schedule.html</a>) в галереї та аудиторіях кафедри художнього скла.</p> <p>Завдання, виконані в рамках курсу, оцінюються за накопичувальною системою за результатами поточного та підсумкового контролю та на підставі наступних критеріїв:</p>		
<b>КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ</b>		
<b>Розуміння проблематики завдання, виявлення творчих засад у поставленій проблемі, якість візуалізації обраної проблеми / ідеї / концепції.</b>	40%	
<b>Композиційне вирішення у заданому форматі, композиційна структура, цілісність, пластична та образна виразність.</b>	20%	
<b>Дотримання заданої просторової системи зображення.</b>	20%	
<b>Авторське пластичне трактування, його узгодження з композиційною структурою.</b>	10%	
<b>Володіння основними зображальними засобами, рівень технічного виконання.</b>	10%	
<b>СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ</b>	<b>поточні</b>	<b>підсумкові</b>
Робота над ескізами, форескізами	10	-
Самостійна робота	10	-
Реалізація завдання на форматі	-	40
<b>СУМА БАЛІВ КОЖНОГО ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>УСЬОГО ЯКІСНИХ БАЛІВ</b>	<b>3x20+40=100</b>	
<b>Бонусні бали</b>		
Відвідування	<b>3</b>	
Позанавчальна активність	<b>3</b>	
<b>ТЕРМІНИ КОНТРОЛЮ</b>		
<b>Види контролю</b>	<b>Модуль 1</b>	<b>Модуль 2</b>
Поточний контроль	<i>кінець вересня, 20 балів кінець жовтня, 20 балів кінець листопада, 20 балів</i>	<i>кінець лютого, 20 балів кінець березня, 20 балів кінець квітня, 20 балів</i>
Підсумковий контроль	<i>грудень, 40 балів</i>	<i>травень, 40 балів</i>
<p>Підсумкова семестрова оцінка становить сумарну кількість отриманих балів за результатами поточного та підсумкового контролю. Оцінювання результатів навчання студентів ЛНАМ здійснюється відповідно до 100-бальної та національної шкали оцінювання:</p>		
90-100	Відмінно	
74-89	Добре	

60-73	Задовільно
35-59	незадовільно з можливістю перездачі
1-34	незадовільно з повторним вивченням дисципліни

**ПРИКЛАД 1:** на першому поточному оцінюванні наприкінці вересні ви отримали 18 балів, у жовтні – 16 балів, у листопаді – 16 балів. На перегляді наприкінці семестру ви отримали 38 балів. У вас зразкове відвідування +3 бали, ви брали участь у пленері чи виставці +3 бали. Ваша семестрова оцінка:  $18+16+16+38+3+3 = 94$  бали

**ПРИКЛАД 2:** на перше поточне оцінювання наприкінці вересня ви не виставили роботи, у жовтні отримали 14 балів, у листопаді – 15 балів. На перегляді наприкінці семестру ви отримали 30 балів. Ваше відвідування цілком безнадійне, ви не староста, не брали участі в жодних пленерах, виставках, студентських чи інших органах самоврядування тощо. Ваша семестрова оцінка:  $0+14+15+30 = 59$  балів, **прямуйте в деканат по талон.**

### ПОЛІТИКА КУРСУ

#### Відвідування

Відвідування занять є обов'язковою умовою. Якщо ви заздалегідь знаєте, що повинні пропустити заняття з поважних причин, будь ласка, поінформуйте когось із викладачів. Якщо протягом семестру ваша відсутність перевищила присутність, атестація буде під загрозою. Виправданими поза встановленим лімітом можуть визнаватись пропуски занять за умови надання супровідної документації в деканат, відповідно до правил ЛНАМ, через:

- хворобу
- події пов'язані з позанавчальною діяльністю на кафедрі художнього скла чи ЛНАМ
- юридичні зобов'язання.

**Підкреслюємо, що підсумкова оцінка формується за накопичувальною схемою отримання балів упродовж семестру. У випадку вашої відсутності, або браку виконаної роботи без поважної причини під час поточного чи підсумкового оцінювання ви отримуєте «0» балів.**

Вчасне виконання завдань є критично важливими. Обов'язком студента є реалістичне планування свого часу на виконання передбачених цим силабусом завдань. Допуск до повторного складання (перездачі) перегляду здійснюється згідно положення «Про порядок ліквідації академічних заборгованостей» за посиланням:

[https://lnam.edu.ua/files/Academy/publicinfo/ustanovchi/polog\\_likvidats\\_zaborgov.pdf](https://lnam.edu.ua/files/Academy/publicinfo/ustanovchi/polog_likvidats_zaborgov.pdf)

Виключенням з цих правил можуть бути пом'якшувальні обставини, зазначені вище в розділі про відвідування.

#### Академічна доброчесність

ЛНАМ розділяє фундаментальні цінності академічної доброчесності: *чесність, довіра, справедливість, повага та відповідальність*. Кожен учасник освітнього процесу в ЛНАМ несе персональну відповідальність за дотримання академічної доброчесності.

### Порушення академічної доброчесності

Відповідно до частини 4 статті 42 Закону України «Про освіту» є такі основні види порушень академічної доброчесності: **Академічний плагіат** – «оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості), та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства». **Самоплагіат** – «оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів». **Фабрикація** – «вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі чи наукових дослідженнях». **Фальсифікація** – «свідома зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень». **Списування** – «виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання». **Обман** – «надання завідомо неправдивої інформації стосовно власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування». **Хабарництво** – «надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі». **Необ'єктивне оцінювання** – «свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти». Будь які прояви академічної недоброчесної компрометують учасника освітнього процесу, знижуючи якість навчання/викладання в ЛНАМ.

Дисциплінарні заходи щодо порушників академічної доброчесності різняться в залежності від складу порушення аж до позбавлення права атестації.

Детальніше про академічну доброчесність читайте в «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛНАМ» за посиланням: [https://lnam.edu.ua/files/Academy/publicinfo/ustanovchi/2020/Zabezpe4ennja\\_jakosti\\_osvitu.pdf](https://lnam.edu.ua/files/Academy/publicinfo/ustanovchi/2020/Zabezpe4ennja_jakosti_osvitu.pdf)

### ВИКЛАДАЧ

**Гончарук Олександр Віталійович**, доцент, кандидат мистецтвознавства. Народився у Ковелі Волинської обл. 2001 р. Закінчив Ковельський державний коледж відділ художні виороби з дерева. У 2001-2007 рр. навчалась у Львівській національній академії мистецтв на кафедрі монументально-декоративної скульптури. З 2007 на педагогічній роботі на кафедрі монументально-декоративної скульптури. 2009-2013 рр. аспірант ЛНАМ. У 2017р. Захистив дисертацію за спеціальністю 17.00.05. Член НСХУ. Працюю над створенням монументальної і станкової скульптури, а саме пам'ятники для міського простору, портрети, рельєфи, меморіальні скульптурні композиції, арт-об'єкти виставкового характеру, використовуючи такі матеріали як бронза, мармур, камінь, штучні матеріали тощо. Експериментуючи з різноманітними формами вираження, в своїх роботах прагну виявити характер об'єкта і вдало втілити задумане в матеріалі. Твори експонувалися на виставках в Україні та поза її межами.